
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 7

ASIGNATURA /ÁREA/NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO	2º
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO	2.025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS / COMPETENCIAS:

- Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Reconozco y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Distingo mis derechos y deberes y los de las demás personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (Familia, Colegio, Barrio...).
- Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:



Explora tus conocimientos y saberes previos, te invito que con la compañía de tu familia desarrolles las siguientes actividades. Cumple con la función de reportero y realiza la entrevista propuesta a un pariente, vecino o amigo sobre tu contexto barrial y ciudadano:

Nombre del periodista: _____

Nombre del entrevistado: _____

1. ¿En qué barrio y ciudad vives y hace cuánto tiempo? _____
2. Describe tu barrio y la ciudad: _____

3. ¿Cómo te sientes en tu barrio y ciudad? _____
4. ¿Qué harías por tu barrio y ciudad? _____
5. ¿Qué necesidades tiene tu barrio y ciudad? _____
6. De acuerdo a las necesidades identificadas, ¿qué propuestas harías para mejorar las problemáticas o dificultades presentes en tu barrio y ciudad? _____
7. Siendo un líder de tu comunidad, ¿qué proyecto o plan impulsarías para mejorar en tu barrio y ciudad en el aspecto social, económico, empleo, infraestructura, vivienda, atención a la población vulnerable en salud y educación? _____

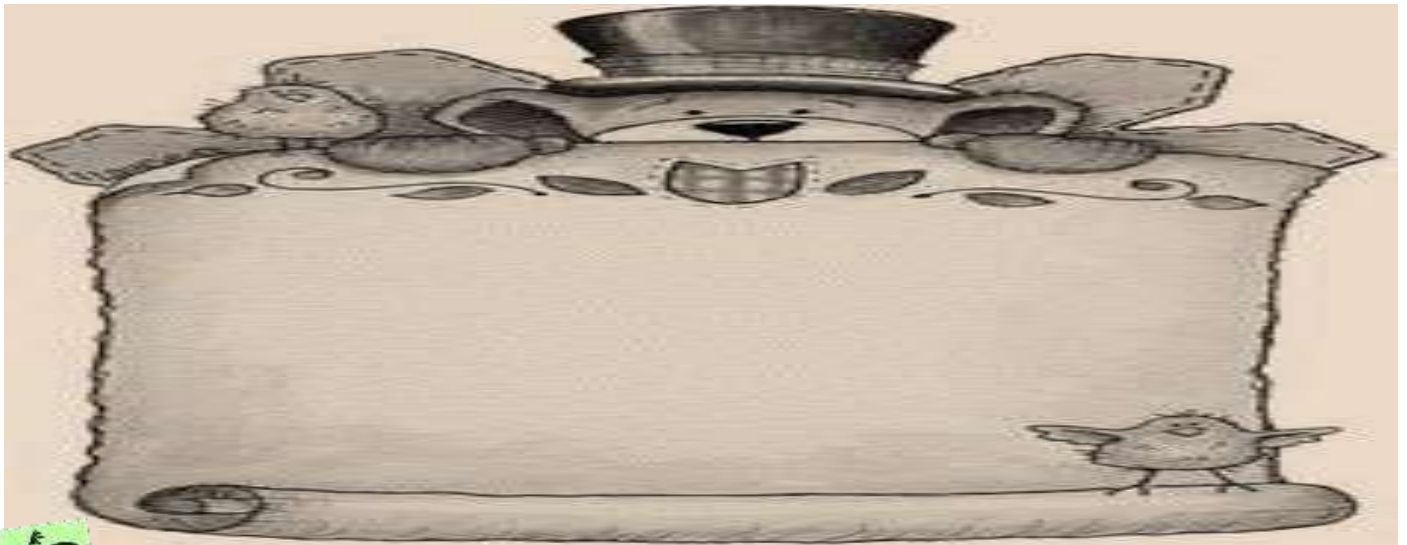
★ Elabora la historia de vida, con su familia, nombres de todos los integrantes, procedencia de los padres, nacimiento, celebraciones y eventos importantes. Puedes hacerle una pequeña entrevista para indagar sobre su historia personal.



De acuerdo a esta entrevista ¿qué piensas y qué harías por tu barrio o ciudad? Dibuja tu barrio, escribe lo que más te agrada de tu barrio o ciudad y lo que cambiarías en él. Elabora una maqueta del barrio, con sus puntos de referencia y rutas, los lugares característicos.



Ten presente que a pesar de nuestras diferencias tenemos los mismos derechos. Realiza una entrevista a un niño cercano a ti, compara las similitudes y diferencias que existen entre esa persona y tú. Reflexiona por qué a pesar de ser diferentes tenemos los mismos derechos.



Señala, describe la comunidad étnica a la que perteneces y qué aprendes de ella:



Indígena



Afrocolombiano



Rom o Gitano



Raizal



Mestizo



En el parque del barrio, los niños analizan que Esteban no ve la necesidad de cuidar los jardines. Por el contrario arroja basura y daña las plantas. ¿Cómo crees que Esteban aprendería a valorar este espacio tan importante para la comunidad? ¿Cómo se debe corregir a Esteban?



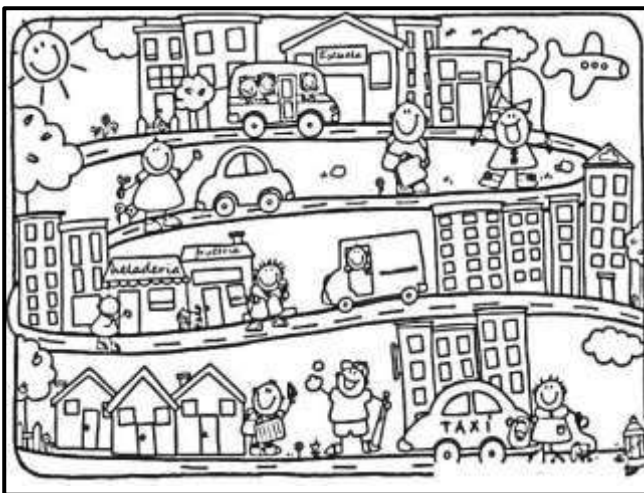
De estos grupos sociales a los cuales perteneces, describe qué función o rol cumples en ellos. Colorea.



En mi familia:



En mi escuela:



En mi comunidad:



En mi grupo de amigos:



Para una convivencia armoniosa y sana en tu comunidad es necesario el cumplimiento de unos valores y normas. Las siguientes son actitudes positivas que debes practicar, marca con una X si lo refuerzas más en tu colegio (C), en tu familia (F) o en ambos.



Actitud	C	F
► Reconocer tus errores y disculparte.		
► Cumplir con los deberes.		
► No decir mentiras para justificarte.		
► Escuchar y respetar cuando otros opinan.		
► No quedarnos con objetos de otras personas.		
► Brindar ayuda a quien lo necesite.		
► Atender los consejos que los adultos te brindan con cariño.		



La comunidad educativa reúne una población con diversidad de culturas. Para integrar esta comunidad es necesario establecer un orden armonioso con acuerdos y normas sociales, que propician en la vida escolar formas de relaciones sanas como el diálogo, la colaboración, el respeto y la ayuda solidaria, así se construyen tejidos sociales equitativos desde un encuentro en común basado en el reconocimiento, reivindicación y respeto por los derechos de todos.

Une cada frase con la imagen correspondiente.



¡Ayúdame, porque soy más pequeño!



¡A mí sí me gusta esta clase!

¡Saluda a la vecinal!



¡Escucha su opinión!



Dios nos enseña que la amistad es un encuentro de amor, misericordia y perdón; en los grupos sociales y comunitarios se construye relaciones de amistad. Piensa en las personas que consideras tus amigos, escribe las acciones y valores necesarios para cultivar una amistad; luego, en una hoja aparte escríbele una carta a un amigo o amiga donde le expresar el cariño que le tienes.





Tu creatividad te identifica y resalta como persona inteligente que eres para desarrollar tu capacidad de inventar, con tu huella dactilar que es única, en una hoja de block, crea una obra de arte, utilizando vinilos dibuja lo que más te agrada de tu barrio o ciudad. Puedes hacer el dibujo del paisaje urbano o natural. Con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente.

Observa los ejemplos, te servirán para inspirarte.



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Sociales, Cívica, Ética y Religión. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Sociales. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten, retroalimenten y enriquezcan con sus saberes cívicos, para practicarlos en la sociedad, buscando un beneficio común que garantice el respeto por los derechos humanos, fortaleciendo el auto reconocimiento, autoestima y auto concepto para expresarlos socialmente, incidiendo en la contribución para una convivencia pacífica y un orden social justo, para afianzar sus competencias en la geografía, historia, ciudadanía y derechos humano. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno que se dirige.

RECURSOS:

Se incentivaré el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan el trabajo social, motivando actividades escolares como las exposiciones, elaboración de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorio. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como cartillas, marcadores, cartulinas, fichas

OBSERVACIONES:

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el primer y segundo periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega.

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continúa, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades y se les asignará una fecha de entrega.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO Agosto de 2.024	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Agosto de 2.024
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA